

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية البليدة

مصلحة التنظيم التربوي

مكتب النشاط الثقافي والرياضي

البليدة في: 2025/02/23

الرقم: 1342 / م.ت / م.ت.ت / م.ن.ث.ر. 2025

مدير التربية

إلى

السيدات والسادة: مفتشو التعليم الابتدائي - للتنفيذ-

السيدات والسادة: مديرو المدارس الابتدائية - للتنفيذ-

السيدات والسادة: مديرو مؤسسات التربية والتعليم الخاصة - للتنفيذ-

الموضوع: بخصوص توسيع تقييم المكتسبات إلى نهاية الطورين الأول والثاني من مرحلة التعليم الابتدائي.

المرجع: إرسال المدير العام للتعليم بوزارة التربية الوطنية رقم 40 المؤرخ في 2025/02/19

المرفقات: المخطط الزمني لتنظيم تقييم المكتسبات في نهاية الطورين الأول والثاني من مرحلة التعليم الابتدائي للسنة الدراسية 2025/2024.

في إطار تحسين نظام التقييم البيداغوجي، وبغرض الاستغلال الأمثل لنتائج تقييم مكتسبات نهاية مرحلة التعليم الابتدائي للسنتين الدراسيتين 2023/2022 و 2024/2023، يشرفني أن أعلمكم أن وزارة التربية الوطنية قررت توسيع تقييم مكتسبات التلاميذ إلى نهاية الطورين الأول والثاني من مرحلة التعليم الابتدائي بداية من السنة الدراسية 2025/2024.

ويرمي توسيع تقييم المكتسبات إلى نهاية الطورين الأول والثاني من مرحلة التعليم الابتدائي إلى:

- تقييم مستوى تملك التلاميذ للكفاءات الختامية المرتبطة بالتعلم الأساسية؛
- تتبع مصادر صعوبات التعلم لدى التلاميذ قصد علاجها في وقتها وتفادي آثارها السلبية على مساره الدراسي؛

- تعزيز المتابعة والتقييم المستمر لمكتسبات التلاميذ.

بهذا الصدد، أوافيكم بهذا المنشور الذي يتضمن الترتيبات التنظيمية لتقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الطورين الأول والثاني من مرحلة التعليم الابتدائي.

**أولاً: كفاءات المواد المعنية بالتقييم في نهاية الطورين الأول والثاني من التعليم الابتدائي وصيغ تقييمها:**  
يشمل تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الطورين الأول والثاني من التعليم الابتدائي الكفاءات الختامية لمادتي اللغة العربية والرياضيات باعتبارها تعلمات أساسية، من خلال تقييمات شفوية وأدائية وكتابية حسب كل كفاءة من الكفاءات الختامية المستهدفة للمادتين، وذلك وفق الجدولين الآتيين:

**1- الكفاءات المعنية بالتقييم في نهاية الطور الأول وصيغها:**

الرقم	المادة	الكفاءات المعنية بالتقييم	صيغة التقييم	مدة التقييم
01	اللغة عربية	الأداء القرائي	تقييم أدائي	عند انتهاء
02		فهم المكتوب	تقييم كتابي	
03	الرياضيات	التحكم في نظام العد والحساب على الأعداد >1000	تقييم كتابي	آخر تلميذ من الإجابة
04		تملك منهجية حل المشكلات الرياضية		

**02-الكفاءات المعنية بالتقييم في نهاية الطور الثاني وصيغتها:**

الرقم	المادة	الكفاءات المعنية بالتقييم	صيغة التقييم	مدة التقييم
01	اللغة عربية	فهم الخطاب والتواصل الشفوي	تقييم شفوي	/
02		الأداء القرائي	تقييم أدائي	∟
03		فهم المكتوب	تقييم كتابي	45+45د
04		الإنتاج الكتابي		
05	الرياضيات	التحكم في موارد الميادين الرياضية الأربعة	تقييم كتابي	1 سا 30د
06		تملك منهجية حل المشكلات الرياضية		

تقيم الكفاءات الشفوية والأدائية المذكورة في الجدولين 1 و2 أعلاه بداية من الفصل الثالث من السنة الدراسية 2025/2024، وفق المعايير المحددة في دليل تقييم مكتسبات نهاية الطور الأول، وكذا في دليل تقييم مكتسبات نهاية الطور الثاني من مرحلة التعليم الابتدائي، اللذان يمكن الاطلاع عليهما وتحميلهما عبر الحساب الخاص لمدير المؤسسة.

**ثانياً: إعداد وطبع مواضيع التقييمات الكتابية:**

يتولى إعداد وطبع مواضيع التقييمات الكتابية وإجاباتها النموذجية مفتشو اللغة العربية، بإشراك أساتذة من المقاطعة ذوي كفاءة، وبالتعاون مع مديري المدارس الابتدائية فيما يخص طبع المواضيع. تنطلق عملية إعداد مواضيع التقييمات الكتابية وطبعها ابتداء من يوم الأحد 06 أبريل 2025، وتنتهي وجوباً قبل يوم الأربعاء 30 أبريل 2025.

**ثالثاً: إجراء التقييمات الكتابية:**

- يجري تلاميذ كل طور التقييمين الكتابيين تحت إشراف أساتذتهم يومي 11 و 12 ماي 2025 (تقييم واحد في اليوم)؛

- يشرف على إجراء التقييمات مدير المدرسة الابتدائية أو مدير مؤسسة التربية والتعليم الخاصة حسب الحالة؛
- يجيب التلاميذ في الاختبارات الكتابية على ورقة الاختبار أو على كراريس الاختبار أو على أوراق مزدوجة عادية؛

- تبقى الدراسة مستمرة بشكل عاد للأقسام غير المعنية بالتقييمات.

#### رابعاً: إجراء التقييمات الشفوية والأدائية وحجز تقديراتها:

يتولى أساتذة اللغة العربية للسنتين الثانية والرابعة ابتدائي إجراء التقييمات الشفوية والأدائية وتصحيح التقييمات الكتابية وحجز التقديرات عبر حساباتهم على الأرضية الرقمية المخصصة لهذا الغرض <http://taqiim.education.dz>، على أن تنتهي عملية الحجز وجوبا قبل يوم الخميس 22 ماي 2025.

#### خامساً: آليات التنسيق بين مختلف المتدخلين:

يتطلب توسيع تقييم المكتسبات إلى تلاميذ الطورين الأول والثاني من مرحلة التعليم الابتدائي تنسيقاً فعالاً بين جميع المعنيين، والالتزام بالترتيبات والأجال المحددة لتنفيذها. يعتبر توسيع تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الطورين الأول والثاني من مرحلة التعليم الابتدائي أمراً بالغ الأهمية، لذلك أكد على ضرورة العناية الخاصة بهذه العملية والتنسيق بين جميع المتدخلين لضمان توفير الظروف الملائمة لإنجاحه.

مدير التربية

