



الاسم:.....	اللقب:.....	التاريخ:.....
-------------	-------------	---------------

امتحان تجريبي تقييم المكتسبات "مادة اللغة العربية" للسنة الخامسة (2023 – 2024)

أنت قوي أكثر مما تظن

1. كنت في الحادي عشر من عمري، وكان معلمي عملاقا، يبذل كل طاقته من أجل تعليمنا كيف نواجه المصاعب، إذ يرى أن ذلك يفيد التلميذ، ويساعده على تحقيق الغرض الأساسي من التعليم، وهو: "صنع الرجال".
2. لقد ترك هذا المعلم آثارا خالدة في عقولنا. وإني أستطيع أن أتذكر بوضوح، كيف كان يصيح فجأة أثناء الدرس قائلاً بقوة: "سكوت". وبعد ذلك كان يتوجه نحو السبورة، ويكتب بحروف كبيرة كلمة "لا أستطيع"، ثم يستدير نحونا، ويحدق إلى وجوهنا، وينتظر ردنا.
3. أما نحن فكنا نعرف ما يجب علينا أن نفعله، وفي صوت واحد كنا نصيح جميعا: "احذف (لا) من كلمة: "لا أستطيع" يا سيدي. وبضربة قوية، كان يمحو من السبورة حرف "لا" ويترك كلمة "أستطيع" العظيمة وحدها، بطريقة لن ننساها، وكان يقول لنا: ليكن هذا درسا لكم. كفوا عن الشكوى بأنكم لا تستطيعون حل أي مشكلة. وتذكروا جيدا من أنتم، إنكم أطفال أمة عظيمة، وبمعونة الله سوف تستطيعون التغلب على جميع الصعوبات... وبعد ذلك يضيف على السبورة عبارة لن أنساها أبدا وهي "تستطيع إذا اعتقدت أنك تستطيع".

[عن كتاب: المتفائل ذو العقل القوي، كتابي في القراءة س5 ابتدائي، المعهد التربوي الوطني طبعة 1983-1984، الجزائر]

- عملاقا: عظيما، ذا قيمة.
- يحدق: يركز النظر.

المعيار 1: تحديد الفكرة العامة المعالجة في النص.

المطلب 1: ضع علامة (X) أمام الجواب الصحيح. - ما الفكرة العامة التي يتناولها النص ؟

- أهمية التعليم في حياة الأطفال وجوب اقتداء الأبناء بالآباء القضاء على الأمية والجهل
 زرع الثقة بالنفس

المعيار 2: تحديد معلومات صريحة في النص.

المطلب 2: ضع علامة (X) أمام الجواب الصحيح، وعين رقم الفقرة الدالة على الجواب.

- الغرض الأساسي من التعليم: تعلم مواجهة المصاعب تعلم القراءة والكتابة
 رسم طريق النجاح صنع الرجال * رقم الفقرة الدالة على الجواب:

- كان المعلم يصيح فجأة: لأنه كان غاضبا ليست جميع الأطفال لأنه أراد أن يثير انتباههم ليكتب جملة على السبورة *رقم الفقرة الدالة عن الجواب:

المعيار3: التحكم في العلاقات التركيبية والاستبدالية على فقرة (على الخيار 1 أو 2 أو 3).

المطلب 3: أ) العلاقات التركيبية (على الخيار).

الصيغة1: أعد تركيب كلمات كل جملة من الفقرة التالية، مع الحفاظ على المعنى المحمول بها.

- أستطيع أن أتذكر بوضوح، كيف كان يصيح فجأة أثناء الدرس قائلاً بقوة: "سكوت".

الصيغة2: أعد تركيب جمل الفقرة الموالية مع الحفاظ على المعنى المحمول بها.

تذكروا جيدا من أنتم، إنكم أطفال أمة عظيمة، وبمعونة الله سوف تستطيعون التغلب على جميع الصعوبات.

(ب) خيار الاستبدال: استبدل أكبر عدد من الكلمات في المقطع الموالي مع الحفاظ على المعنى المحمول بالفقرة. - " إنكم أطفال أمة عظيمة، وبمعونة الله سوف تستطيعون التغلب على جميع الصعوبات".

المعيار4: تفسير ظاهرة من النص أو تبيانها.

المطلب 4: حدد المعلومات التالية:

- في أي سنة ولد هذا التلميذ؟

- كم سنة مرت على استقلال الجزائر عند ولادته؟

- في أي سنة دخل إلى المدرسة؟

المعيار5: استخلاص فكرة ضمنية من النص.

المطلب 5: لماذا كان الأطفال يقولون لمعلمهم بصوت واحد: "احذف (لا) من عبارة: "لا أستطيع"؟

لأن المعلم دربهم على ذلك لأن كلمة "أستطيع" تدفعهم للاجتهاد لأنهم أبناء أمة واحدة

لأن عبارة "لا أستطيع" تعني العجز

المعيار6: اختيار مقطع وتبريره.

المطلب 6: اختر مقطعا تراه يلخص كل ما جاء في النص، ثم برر اختيارك.

المقطع:

التبرير:

المعيار7: التعبير عن رأي أو عرض وجهة نظر.

المطلب 7: يقول المعلم للأطفال: "تذكروا جيدا من أنتم. إنكم أبناء أمة عظيمة".

أ- من هي الأمة العظيمة؟ (ب) لماذا هي عظيمة؟